

1er. Congreso Internacional:  
**“Educación y nuevas tecnologías”**  
Netbooks, Internet y teléfonos celulares, dentro y fuera de la escuela.  
Desafíos y propuestas didácticas



Ediciones **NOVEDADES EDUCATIVAS** - UTN Facultad Regional San Nicolás  
5 y 6 de noviembre de 2010 - San Nicolás - Provincia de Buenos Aires - Argentina

## **LA PROFESIÓN DOCENTE**

Autor: Osmar Tessore [osmartessore@yahoo.com.ar](mailto:osmartessore@yahoo.com.ar)

### **“SOY PROFESOR A FAVOR DE LA ESPERANZA QUE ME ANIMA A PESAR DE TODO...” (PAULO FREIRE)**

Cuántas veces decimos en una reunión de profesores o en una charla cotidiana: “el trabajo del docente”, “la tarea docente”, “**el oficio del docente**”, “la actividad docente”. En cambio es más difícil escuchar “nuestra profesión” o “la profesión docente”.

Esto parece un mero juego de palabras, pero encierra una desvalorización personal-profesional y social.

La educación como un hecho intencional y social requiere de personas que posean cualidades personales, culturales y profesionales que permitan desarrollar con idoneidad esa tarea. Durante mucho tiempo las cualidades personales y culturales fueron suficientes para satisfacer esa necesidad de la sociedad. Pero las constantes transformaciones sociales han generado nuevas demandas a la escuela y por supuesto a los docentes: enseñar bien a los alumnos, cuidarlos, contenerlos, alimentarlos, acompañar a las familias, organizar a la comunidad, detectar abusos, ampliar la participación social, entre otras funciones que hacen pensar en el nuevo rol del docente actual y en la redefinición de la escuela como institución.

Es por esto, que los docentes nos sentimos constantemente amenazados en nuestra identidad como tal. Muchas veces escuchamos o decimos “**A mí no me formaron para esto**”, es la frase común entre los docentes. Hay que restablecer un fuerte diálogo entre la escuela y la sociedad actual. Las problemáticas contemporáneas parecen no entrar en la formación docente.

Por otra parte la Didáctica juega un papel relevante a la hora de enseñar. **Los recursos en la enseñanza** son fundamentales a la hora de preparar una clase, porque determina los tiempos de clase, el clima y las competencias a adquirir. Obviamente que según el recurso se presentarán distintas **oportunidades y dificultades**. Hoy en día con el uso de las nuevas tecnologías y **la idea de compartir e intercambiar** información con proyectos colaborativos, blog, wikis, y porque no **la Central Virtual de Recursos Didácticos (CVrd)**.

## **PENSAR LA ESCUELA**

**Dussel:** Falta pensar más el objeto escuela, quiénes son sus alumnos y sus problemas sociales y afectivos. Hay poca reflexión sobre qué significa enseñar hoy en estas condiciones institucionales, sociales y políticas en las que vivimos. Falta que ingresen a la formación docente las nuevas agencias de producción cultural, cómo enseñar con la

imagen, qué se enseña en los medios hoy, qué efectos produce la imagen. Falta más reflexión política y ética sobre ¿cómo enseño?, ¿por qué enseño?, ¿a quién enseño?. Familias muy pobres apuestan a mandar a sus hijos a la escuela aún cuando no se les garantiza que eso les provea un mejor futuro. Entonces me pregunto ¿desde la escuela estamos a la altura de esa apuesta?. Ese tipo de reflexiones políticas y éticas tienen que estar más presentes en la formación docente.

### **Asumir la realidad**

Los docentes debemos volver a pensar que nuestro trabajo vale, es lo que le va a hacer recuperar la identidad. Tenemos que hacer respetar los derechos docentes pero también el de los alumnos y los padres. Tenemos que ocupar de nuevo un lugar importante en la sociedad actual.

Los docentes pasamos del prestigio social a la falta de deseo de enseñar, de apóstoles a trabajadores de la educación, los cambios sociales llevaron al aula problemáticas diversas. Los docentes buscamos recuperar la alegría de nuestra profesión y apostamos a la formación y capacitación para abordar los nuevos desafíos.